

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета  
образовательного учреждения

Протокол № 1

«30» августа 2017 г.

Председатель Педагогического Совета

\_\_\_\_\_ Т.Е. Матвеева

«УТВЕРЖДЕНО»

«1» сентября 2017 г

Директор

\_\_\_\_\_ А. Л. Гехтман

**Образовательная программа**

**«Обновление содержания педагогического процесса в  
дошкольном образовании»**

*(Лицензия Комитета по образованию Санкт-Петербурга: Серия 78Л02  
№0000792, регистрационный номер №1860 от 27 апреля 2016 года)*

**Учебная программа**

**«Нормативно-правовые и методические основы тьюторского  
сопровождения в ДОУ»**

**(36 часов)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель:** повысить профессиональную компетентность педагогов в области тьюторского сопровождения в дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

**Задачи:**

Обеспечить условия:

-для самоопределения и самоорганизации слушателей курсов в обучении;

-для освоения слушателями курсов теоретических основ тьюторского сопровождения в дошкольном образовании: нормативно-правовых основ, особенностей организации тьюторского сопровождения, методических подходов к ведению тьюторского сопровождения;

-для самостоятельного проектирования локальных нормативных актов, методических и иных документов образовательной организации, разрабатываемых для обеспечения образовательного процесса в условиях применения тьюторского сопровождения с учетом специфики своей образовательной организации;

-для обеспечения в практике тьюторского сопровождения выполнения требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной (адаптированной) образовательной программы дошкольного образования.

**Форма обучения:** очно-заочная

**Категория обучаемых:** заведующие, заместители заведующего по УВР, старшие воспитатели, воспитатели и специалисты дошкольных образовательных организаций

**Срок обучения:** 36 часов, 1 неделя, 0,25 месяца.

**Режим занятий:** 7,2 часа в день, 5 дней в неделю, 1 неделя в месяце.

**Форма контроля:** тестирование.

По окончании курса **при условии положительной аттестации** выдается удостоверение о повышении квалификации ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет основными принципами дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования) и поддержку инициативы детей в различных видах деятельности. Индивидуализация дошкольного образования в условиях превышения нормативов наполняемости групп дошкольной образовательной организации становится трудновыполнимой задачей. Помочь разрешить противоречие между реальными условиями образовательной деятельности и принципами Стандарта позволяет введение тьюторского сопровождения обучающихся и их семей.

Цель тьюторского сопровождения трактуется как психолого-педагогической поддержки позитивной индивидуализации детей дошкольного возраста при помощи создания и педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута / индивидуального учебного плана, которые постоянно уточняются и корректируются. Изменения вносятся в зависимости от совместного с обучающимся (начиная со средней возрастной группы), родителями (законными представителями) обучающегося, воспитателем и специалистами анализа успехов и продвижений обучающегося на пути позитивной индивидуализации. Основу развивающей работы в дошкольном образовании составляют культурные практики и технологии открытого образования, в том числе проектная

деятельность. Создать условия для психолого-педагогической поддержки позитивной индивидуализации смогут тьюторы, владеющие данными технологиями.

Теоретическими основаниями разработки программы «Нормативно-правовые и методические основы тьюторского сопровождения в ДОУ» являются положения гуманитарной феноменологии детства, системно-деятельностного, субъектно-деятельностного и компетентностного подходов. Проектирование индивидуальной образовательной программы основывается на гуманитарной феноменологии детства. Дошкольник, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления, одновременно активно преобразует культуру, вносит в нее элементы своей субкультуры, становится субъектом в разных видах деятельности. Гуманитарная феноменология детства позволяет рассматривать ребенка дошкольного возраста как потребителя образовательной программы. Современный ребенок ориентирован на разнообразную активную деятельность. Поэтому базисными компонентами при проектировании тьютором индивидуальной образовательной программы становятся разнообразные культурные практики, педагогические технологии, предоставляющие ребенку возможности проявлять активность, выбирая наиболее привлекательные виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, музыкальную, изобразительную, двигательную).

Реализация системно-деятельностного подхода подразумевает смещение акцента с содержательного аспекта образования на образовательные результаты. Формирование знаний, навыков, умений перестает быть целью дошкольного образования, значимым становится отношение к деятельности, познавательный интерес, возникновение у обучающегося устойчивой потребности узнавать новое, овладеть новыми компетенциями. Именно эти мотивационные составляющие деятельности являются главными образовательными результатами дошкольного образования. Достичь их можно, только организовав образовательную деятельность на основе интересов детей, предоставляя место в процессе образования детской инициативе. Особую трудность представляет создание условий для развития познавательного интереса в случаях, когда необходимо мотивировать обучающегося и членов его семьи на образовательную деятельность коррекционной направленности, которая требует волевых усилий, преодоления психологических защит отрицания проблемы, приспособления к ней. В данном случае тьютору необходимы не только компетенции специалиста по активным методам обучения, но и глубокое знание специализированных коррекционных методик.

Субъектно-деятельностный и компетентностный подходы предполагают построение образования на основе творческой деятельностной позиции обучающегося и обучающего. Подходы нацелены на создание условий, при которых обучающийся сможет научиться видеть и решать проблемы. Компетентность ребенка дошкольного возраста представляет совокупность умений, позволяющих ему успешно реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности, в разноуровневых и разнонаправленных социальных контактах, в познании окружающего мира и себя как саморазвивающейся системы. Сообразные дошкольному возрасту виды компетентности — социальная, коммуникативная, информационная, деятельностная и здоровьесберегающая. Социальная компетентность — умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми в разных ситуациях и, соответственно, право и возможность это делать. Коммуникативная компетентность — умение понимать речь других и стремление сделать понятной свою речь, право свободного общения, возможность приобретения опыта свободного высказывания своих идей, суждений. Информационная компетентность — умение и возможность использовать различные источники информации. Деятельностная компетентность — умение поставить цель и осуществить результативное действие. Соответственно и право реализации собственных целей самостоятельно выбранными способами, в самостоятельно выбранных партнерствах и с собственными результатами. Здоровьесберегающая компетентность — умение использовать гигиенические действия и средства, адекватные ситуации (например, мыть руки и менять одежду по мере загрязнения, менять вид деятельности, предотвращая или снимая утомление, предотвращать опасные ситуации).

Цель учебной программы – повысить профессиональную компетентность педагогов в области тьюторского сопровождения в дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В рамках данной образовательной программы повышения квалификации педагогам предлагается познакомиться с нормативно-правовыми и методическими основами организации тьюторского сопровождения, современными педагогическими технологиями, применяемыми тьюторами в своей практической деятельности.

**Первой особенностью образовательной программы является то,** что обучение происходит в системе интенсивного курса, погружающего слушателя в проблему тьюторского сопровождения, и рассматривание тьюторского сопровождения с нескольких позиций: позиции управленца, тьютора, педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации, родителей (законных представителей) и обучающегося.

Содержание образовательного курса включает введение и четыре модуля. В содержательной части *введения* организуется самоопределение педагогов к повышению квалификации, замеряется начальный уровень их информационно-интеллектуальной компетентности.

Содержание *первого модуля* «Теоретические основы тьюторского сопровождения в дошкольном образовании» позволит педагогам повысить компетентность в области современных подходов к организации тьюторского сопровождения в дошкольном образовании. Рассмотреть тьюторское сопровождение с позиций всех участников образовательного процесса.

**Вторая особенность программы** заключается в практико-ориентированном обучении, когда слушатель не только получает теоретические представления о проблеме, но и разрабатывает пакет локальных нормативных актов, в том числе примерный индивидуальный образовательный маршрут / индивидуальный учебный план, осваивает организацию культурных практик, знакомится с практикой применения современных педагогических технологий тьюторского сопровождения, что позволит ему приступить к практической деятельности в данной профессиональной области, после окончания курсов повышения квалификации.

Содержание *второго модуля* «Нормативно-правовая база тьюторского сопровождения» направлено на освоение слушателями технологии разработки локальных нормативных актов тьюторского сопровождения с учетом особенностей своей дошкольной образовательной организации.

*Третий модуль* «Культурные практики, проектная деятельность и педагогические технологии тьюторского сопровождения» включает знакомство слушателей курсов с особенностями организации культурных практик, проектной деятельности как наиболее часто применяемых педагогических технологий тьюторского сопровождения, практическое моделирование культурной практики в условиях тьюторского сопровождения.

*Четвертый модуль* «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования» предусматривает конструирование индивидуального образовательного маршрута / индивидуального учебного плана обучающегося в соответствии с выбранным педагогом видом тьюторского сопровождения: тьюторское сопровождение одаренных детей, тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ, тьюторское сопровождение изучение русского языка как неродного.

Эффективность освоения данной программы педагогами определяется данными входной и выходной диагностики, определяющей уровень умений работать с информацией, а также рефлексивным контролем, в рамках которого слушатели будут транслировать результаты самоанализа и самооценки итогов освоения образовательной программы. Тестирование позволит установить степень овладения слушателями курсов информационно-

интеллектуальной компетентностью в решении организационных и методических задач внедрения тьюторского сопровождения в дошкольном образовании.

В результате обучения педагогов, освоившие основное содержание курса, смогут самостоятельно и **эффективно организовать процесс тьюторского сопровождения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:**

- разработать пакет локальных нормативных актов для организации тьюторского сопровождения в своей образовательной организации,
- конструировать индивидуальный образовательный маршрут / индивидуальный учебный план обучающегося,
- проводить культурные практики как основу организации тьюторского сопровождения.

Теоретическое освоение и практическое применение курса позволит слушателям реализовать основные принципы Федерального государственного стандарта дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования) и поддержку инициативы детей в различных видах деятельности.

Таким образом, обучение по данной программе обеспечит условия для повышения уровня профессиональной компетентности специалиста дошкольного образования и реализации требований ФГОС дошкольного образования к условиям образования.

#### **Принципы отбора содержания и организации учебного материала**

Отбор содержания учебного материала обусловлен:

1. Соответствием содержания курса имеющейся нормативно-правовой базе.
2. Целостным рассмотрением в содержании курса проблемы тьюторского сопровождения.
3. Высокой научной и практической значимостью содержания, включаемого в основу курса.
4. Соответствием сложности содержания курса реальным учебным возможностям слушателей.
5. Соответствием объема содержания курса имеющемуся времени на изучение данной темы.
6. Учетом международного опыта организации тьюторского сопровождения.

Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на теоретические и практические модули, которые взаимно обусловлены и создают условия для формирования (повышения) информационно-интеллектуальной компетентности педагогов. Теоретические модули направлены на освоение основ тьюторского сопровождения и современных педагогических технологий в контексте ФГОС дошкольного образования. Практические модули ориентированы на применение приобретенных знаний и умений для конструирования локальных нормативных актов и индивидуальной образовательной программы обучающегося.

#### **Перечень компетенций, новый уровень которых формируется в результате освоения дисциплины (по Профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания», включающему раздел «Тьюторское сопровождение обучающихся»)**

1. Трудовая функция: «педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов».

Трудовые действия:

- выявление индивидуальных интересов, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования;
- организация участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, проектов;

- педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, проектов;
- подбор педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- участие в реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

2. Трудовая функция: «организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов и проектов».

Трудовые действия:

- проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации;
- координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

3. Трудовая функция: «организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов».

Трудовые действия:

- подбор методических средств для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- подбор методических средств для формирования открытой, вариативной образовательной среды, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
- подбор методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.

#### **При успешном освоении данной программы обучающиеся:**

- ***будут знать***

- нормативно правовые основы тьюторского сопровождения в образовании;
- теоретические и методические основы тьюторской деятельности;
- технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся;
- основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся;
- основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;
- основные виды образовательных затруднений обучающихся дошкольного возраста;
- методы выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся в культурной практике;
- методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся и родителей (законных представителей), элементов учебного плана, индивидуальной образовательной программы;
- ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся;
- виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся;
- локальные нормативные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов;
- принципы и правила создания развивающей предметно-пространственной среды;
- подходы к организации работы тьютора с семьей;
- формы, методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам

индивидуализации образования.

- **будут уметь**
  - осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;
  - оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов;
  - выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации;
  - осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
  - разрабатывать и осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся.
- **будут владеть**
  - технологией проектного обучения;
  - технологией организации культурных практик.

### Модульный учебно-тематический план

/	Модули обучения	Часы					Формы контроля
		Всего	Лекционные, семинары	Практические занятия	Выездные занятия	Самостоятельные занятия	
1	<b>М.1 Теоретические основы тьюторского сопровождения в дошкольном образовании.</b> 1.1 Самоопределение педагогов к обучению в технологии Входной контроль. 1.2. Теоретические подходы к тьюторскому сопровождению в современном образовании. 1.3 Основные направления тьюторского сопровождения в современном дошкольном образовании.	<b>6</b>	4	1	1		Анкетирование
	1.1 Самоопределение педагогов к обучению в технологии Входной контроль.	1		1			
	1.2. Теоретические подходы к тьюторскому сопровождению в современном образовании.	3	3				
	1.3 Основные направления тьюторского сопровождения в современном дошкольном образовании.	2	1		1		
2	<b>М 2. Нормативно-правовая база тьюторского сопровождения.</b> 2.1. Нормативно-правовая база тьюторского сопровождения в дошкольном образовании. 2.2 Локальные нормативные акты дошкольной образовательной организации по тьюторскому сопровождению. 2.3 Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО). 2.4 Рабочая и отчетная документации	<b>12</b>	<b>10</b>	1	0	1	Проектирование локальных нормативных актов
	2.1. Нормативно-правовая база тьюторского сопровождения в дошкольном образовании.	2	2				
	2.2 Локальные нормативные акты дошкольной образовательной организации по тьюторскому сопровождению.	5	3	1		1	
	2.3 Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО).	2	2				
	2.4 Рабочая и отчетная документации	2	2				

	тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся. 2.5 Контроль за деятельностью тьютора.	1	1				
3	<b>М 3. Культурные практики, проектная деятельность и педагогические технологии тьюторского сопровождения.</b> 3.1 Педагогические технологии тьюторского сопровождения. 3.2 Технология организации культурных практик. 3.3 Технология проектного обучения.	9	4	2	2	1	Проектирование культурной практики
	3.1 Педагогические технологии тьюторского сопровождения.	1	1				
	3.2 Технология организации культурных практик.	5	2	1	1	1	
	3.3 Технология проектного обучения.	3	1	1	1		
4	<b>М4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования</b> 4.1. Анализ образовательной среды и образовательных ресурсов как основа составления индивидуального учебного плана обучающихся. 4.2 Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальный учебный план.	8	3	4	0	1	Проектирование индивидуального учебного плана
	4.1. Анализ образовательной среды и образовательных ресурсов как основа составления индивидуального учебного плана обучающихся.	3	1	2			
	4.2 Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальный учебный план.	5	2	2		1	
5	<b>Итоговый контроль</b>		Тестирование				1
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>					

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **МОДУЛЬ I. Теоретические основы тьюторского сопровождения в дошкольном образовании.**

**1.1. Введение.** Цели и задачи изучения курса. Место курса в профессиональной деятельности тьютора. Основные требования к уровню освоения программного курса. Самоопределение педагогов к обучению по программе. Входная диагностика.

#### **1.2 Теоретические подходы к тьюторскому сопровождению в современном образовании.**

История возникновения тьюторского сопровождения в образовании. Понятие «тьюторства». Причины возникновения тьюторства. Понятие «тьюторского сопровождения». Отличие деятельности тьютора, воспитателя, педагога-психолога, социального педагога в дошкольном образовании. Гуманитарная феноменология детства. компетентностный, субъектно-деятельностный и системно-деятельностный подход как методологическая основа тьюторского сопровождения в дошкольном образовании. Понятие «открытого образовательного пространства». Технологии индивидуализации образования. Основные технологии тьюторского сопровождения. Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся. Подходы к организации работы тьютора с семьей. Формы.

методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образования.

**1.3 Основные направления тьюторского сопровождения в современном дошкольном образовании.** Основные виды образовательных затруднений обучающихся дошкольного возраста. Тьюторское сопровождение одаренных детей. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов. Тьюторское сопровождение инофонов.

## **МОДУЛЬ II. Нормативно-правовая база тьюторского сопровождения.**

**2.1. Нормативно-правовая база тьюторского сопровождения в дошкольном образовании.** Закон об образовании в РФ, ФГОС дошкольного образования и профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», как базисные компоненты нормативно-правовой базы тьюторского сопровождения в дошкольном образовании.

**2.2 Локальные нормативные акты дошкольной образовательной организации по тьюторскому сопровождению.** Положение о тьюторском сопровождении в дошкольной образовательной организации. Должностные обязанности тьютора дошкольной образовательной организации. Положение о порядке доступа педагогических работников ДОО к информационно-телекоммуникационным сетям, базам данных, учебно-методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (рабочем совещании). Положение об индивидуальном учебном плане / индивидуальном образовательном маршруте.

**2.3 Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО).** Особенности разработки и практика применения АОП ДО. Работа тьютора в рамках реализации АОП ДО.

**2.4 Рабочая и отчетная документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся.** Программа (план) тьюторского сопровождения обучающегося; план работы с обучающимися на неделю, месяц; индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; план-график работы с тьюторской группой; журнал учета посещаемости детей; анализ выполнения образовательной программы обучающимися (образовательные результаты); портфолио обучающихся; материалы мониторинга образовательных результатов и эффектов индивидуализации образования обучающихся и др.

**2.5 Контроль за деятельностью тьютора.** Понятие «тьюторской компетенции». Оценка эффективности работы тьютора, локальные нормативные акты, регламентирующие контроль за деятельностью тьютора.

## **МОДУЛЬ III. Культурные практики, проектная деятельность и педагогические технологии тьюторского сопровождения.**

### **3.1 Педагогические технологии тьюторского сопровождения.**

Понятие педагогической поддержки. Педагогическая поддержка обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов. Методические средства для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ. Технологии фасилитирующего общения как основа консультативной работы тьютора. Тьюториал. Тьюторский клуб. Тьюторский час.

**3.2 Технология организации культурных практик.** Понятие «культурной практики». Отличие культурной практики от непрерывной непосредственно образовательной деятельности. Методы выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся в культурной практике. Технология организации культурной практики. Виды культурных практик. Пиктографический альбом как технология проектирования ребенком-дошкольником индивидуального образовательного маршрута. Игра-практикум по проектированию культурных практик.

**3.3 Технология проектного обучения.** Понятие «проектное обучение». Технологии проектного обучения в практике тьюторского сопровождения: мини-проекты, индивидуальные проекты, проекты на основе культурных практик.

## **МОДУЛЬ IV. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования**

### **4.1 Анализ образовательной среды и образовательных ресурсов как основа составления индивидуального учебного плана обучающихся.**

Принципы и правила создания развивающей предметно-пространственной среды. Анализ потенциала образовательной среды для проектировании и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов. Анализ образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации.

### **4.2 Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальный учебный план.**

Понятия «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный учебный план», «индивидуальный образовательный маршрут». Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся и родителей (законных представителей).

### **Итоговый контроль.**

Выходная диагностика. Подведение итогов освоения курса.

### **Основные понятия**

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»
- Гуманитарная феноменология детства, компетентностный, субъектно-деятельностный и системно-деятельностный подход.
- Индивидуальная образовательная программа.
- Индивидуальный образовательный маршрут.
- Индивидуальный учебный план.
- Культурные практики.
- Открытое образовательное пространство.
- Педагогическое сопровождение.
- Проектная деятельность.
- Консультирование.
- Тьютор.
- Тьюториал.
- Тьюторский клуб.
- Тьюторская компетентность.
- Тьюторский контроль.
- Тьюторское сопровождение.
- Тьюторский час.

### **Ожидаемые результаты обучения**

Самостоятельная разработка индивидуального учебного плана.

Умение использовать локальные нормативные акты тьюторского сопровождения в рамках профессиональной деятельности.

Умение использовать культурные практики и технологию проектного обучения при организации тьюторского сопровождения.

### **Итоговая аттестация**

Тестирование.

## Примерный перечень заданий

### *Задания для самостоятельной работы*

- Проектирование локального нормативного акта своей образовательной организации на основе примерного образца локального акта: Положения о тьюторском сопровождении в дошкольной образовательной организации, Должностные обязанности тьютора дошкольной образовательной организации, Положение о порядке доступа педагогических работников ДОО к информационно-телекоммуникационным сетям, базам данных, учебно-методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (рабочем совещании), Положение об индивидуальном учебном плане / индивидуальном образовательном маршруте (один на выбор слушателя курсов).
- Проектирование культурной практики для обучающихся (возрастная группа, направленность группы и тематика культурной практики по выбору слушателя курсов).
- Проектирование индивидуального учебного плана на основе примерного учебного плана с помощью методических рекомендаций (направленность индивидуального учебного плана по выбору слушателя курсов).

### Способы оценки обучающихся

Оценка качественных изменений в знаниях и умениях обучающихся проводится посредством самоанализа и самооценки (рефлексивный контроль) результатов освоения модулей образовательной программы.

Оценка результатов тестирования проводится по проценту правильно выполненных заданий теста.

### Критерии оценивания

Задания, выполненные слушателями в ходе самостоятельной работы, оцениваются по следующим основным критериям:

- соответствие разработки требованиям законодательства;
- соответствие разработки возрастным характеристикам, направленности группы, на которой планирует свою деятельность в качестве тьютора слушатель курсов;
- соответствие планируемых образовательных результатов обозначенным целям деятельности;
- соответствие полученного образовательного продукта методическим рекомендациям к данному виду продукта.

Оценка тестирования:

0 – 50% верных ответов – тест не пройден	51 – 100% верных ответов – тест пройден.
------------------------------------------	------------------------------------------

### Ресурсное обеспечение

#### Материально-техническое

- аудитория на 25 человек для практических и самостоятельных занятий, в которой одновременно возможно заниматься по группам;
- мультимедийная установка, экран, ноутбук с офисными приложениями, программой Adobe Acrobat Reader;
- 5 компьютеров (ноутбуков) для подготовки индивидуальных учебных планов в электронном виде в рамках самостоятельной практической деятельности обучаемых.
- Планируемые выездные базы практических занятий:

Название модуля	Тема практического занятия	Учреждение	Педагог:
<b>МОДУЛЬ I. Теоретические основы тьюторского сопровождения в дошкольном образовании.</b>	Тьюторское сопровождение одаренных детей. Развитие дивергентного мышления.	ГБДОУ детский сад № 29 Василеостровского района	Седельская Е.В., воспитатель Высшей квалификационной категории, Победитель районного конкурса педагогических достижений "Воспитатель года"- 2015 - Лауреат Премии Правительства Санкт-Петербурга "Лучший воспитатель ГДОУ СПб" - 2015 - Победитель городского конкурса педагогических достижений "Воспитатель года"- 2016 - Награда "За гуманизацию школы Санкт-Петербурга" - 2016 - Лауреат Всероссийского конкурса «Воспитатель года» - 2016
<b>МОДУЛЬ III Культурные практики, проектная деятельность и педагогические технологии тьюторского сопровождения.</b>	Проектирование культурных практик и проектная деятельность в ДОУ	ГБДОУ детский сад № 6 Василеостровского района Или ОДОД ГБОУ СОШ № 15 Василеостровского района	Челнокова Наталья Витальевна, старший воспитатель  Филиппенко Марина Васильевна, руководитель структурного подразделения дошкольного образования
<b>МОДУЛЬ IV. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования</b>	Анализ потенциала образовательной среды для проектировании и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов.	ОДОД Регионального центра аутизма № 755 Василеостровского района	Демьянчук Юлия Сергеевна, руководитель структурного подразделения дошкольного образования

## Учебно-методическое обеспечение

### Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Профессиональный стандарт «Специалист в области «Воспитание».
3. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза, Ближнего Востока. - Издательство Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013. – 156 с. Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 3. Год: 2013.
4. Альманах тьюторских практик и технологий. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2016.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008.
6. Волошина Е.А. и др. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции. - Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013. – 274с. – (Серия «Библиотека тьютора». Вып.4.) Год: 2013.
7. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребёнка с особенностями развития. Из опыта работы. - М.: АНО "Наш солнечный мир", 2017.
8. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. – М.: «Педагогический университет». «Первое сентября», 2010.
9. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в Российском образовании // Вопросы образования. - 2011. - № 2. - С. 163 -180.
10. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю. и др. Профессия «тьютор». – М.-Тверь: «СФК-офис», 2012.
11. Ковалева Т.М., Чередилина М.Ю. Тьюторство как ресурс для системы РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. – М., 2015.
12. Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия // Библиотечка «Первого сентября». Серия «Управление школой», выпуск 24, 2008.
13. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
14. Крылова Н. Б. Свободное воспитание в семье и школе: культурные практики детей. - М.: Сентябрь, 2007.
16. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. - №5. - С. 3-12.
17. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. - М.: АПКиППРО, 2009.
18. Рыбалкина Н.В. Размышления о тьюторстве. - Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2016. – 188с.
19. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В., Сабурова С.А. Образовательная программа дошкольного образования: от проектирования до реализации. – СПб: «Детство-Пресс», 2017.
20. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В., Новицкая В.А. Основная и адаптированные образовательные программы дошкольного образования: модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС дошкольного образования. – СПб: «Детство-Пресс», 2015.
21. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения // Материалы Международной научно-практической конференции, 28-23 марта 2012 г.. – Пермь: ПГПУ, 2012.
22. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: опыт и перспективы нормативно-правового регулирования. - М.: АПКиППРО, 2012.
23. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности. - М.: МПГУ, 2014.

24. Тьюторство в открытом образовательном пространстве и коучинг: взаиморесурсность двух профессий. Материалы VIII Международной научно-практической конференции и I научно-практической коучинговой конференции. 27–28 октября 2015 г. / Научный редактор М.Ю. Чередилина, отв. редактор Е.М. Соколова. – М.: «Буки-Веди», 2015.

25. Тьюторство в открытом образовательном пространстве и текстовая культура: сопровождение индивидуальных образовательных программ. Материалы IX Международной научно-практической и XXI Всероссийской тьюторской конференции. 01- 02 ноября 2016г. / Научные редакторы: И.Ю. Грачева, С.В.Дудчик, А.А.Геров, М.Ю.Чередилина. — М.: «Буки-Веди», 2016.

Автор программы:

Коренева-Леонтьева Е.В., методист ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района.